**Uzasadnienie**

Zgodnie z art. 38 ustawy z dnia 27 października 2017 r. o finansowaniu zadań oświatowych organ stanowiący jednostki samorządu terytorialnego, w drodze uchwały, ustala tryb udzielania i rozliczania dotacji oraz tryb przeprowadzania kontroli prawidłowości ich pobrania
i wykorzystania.

Konieczność podjęcia przedmiotowej uchwały wynika z faktu wejścia w życie od dnia 1 stycznia 2025 r. nowelizacji ustawy z dnia 27 października 2017 roku o finansowaniu zadań oświatowych (t.j. Dz. U. z 2024 r. poz. 754). Zmiany w treści ustawy zostały dokonane na mocy art. 73 ustawy z dnia 1 października 2024 roku o dochodach jednostek samorządu terytorialnego (Dz. U. z 2024r. poz. 1572). W efekcie zmian doszło do zastąpienia dotychczasowej subwencji oświatowej dla jednostek samorządu terytorialnego kwotą potrzeb oświatowych.

Konsekwencją zmian w finansowaniu jednostek oświaty jest wprowadzenie nowych zasad naliczania dotacji oświatowej m.in. dla placówek niepublicznych. Zmiany mające wpływ na dotację obejmują w szczególności uczniów ze wskazanymi niepełnosprawnościami (na uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi lub z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego). Istotnym elementem mającym wpływ na wysokość dotacji będzie liczba godzin udzielonego uczniowi wsparcia. Od liczby faktycznie udzielonych godzin wsparcia uzależniona będzie wysokość „wagi” przydzielona uczniowi, co znajduje bezpośrednie przełożenie na kwotę przyznanej dotacji.

W szkołach, przedszkolach, oddziałach przedszkolnych i innych formach wychowania przedszkolnego taki uczeń musi zostać przyporządkowany do jednej z czterech wag zakresu wsparcia liczonego godzinami pracy nauczycieli i/lub pomocy nauczyciela zgodnie z definicją godzin wsparcia określoną w §1 ust.2 pkt 6 Rozporządzenia Ministra Edukacji z dnia 18 grudnia 2024 r. w sprawie sposobu podziału łącznej kwoty potrzeb oświatowych między jednostki samorządu terytorialnego w roku 2025 (Dz. U. z 2024r. poz.1930).

Treść podejmowanej uchwały została dostosowana do zmienionego modelu finansowania uczniów objętych kształceniem specjalnym. Wobec powyższego podjęcie jej jest zasadne.